



Yuracomplexus

Revista electrónica ISSN 2602-8115

Nº 31: febrero – abril 2025

Transculturas planetarias complejas y estilos de vida: Bucle neoliberalismo- geopolítica -
desarrollo pp. 44 - 71

Pila Padilla Kevin Javier; Sanaguano Torres Johanna Elizabeth

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Sangolquí - Ecuador

Av Gral. Rumiñahui

kjpila@espe.edu.ec

Resumen

La presente investigación analiza a las transculturas planetarias complejas y estilos de vida derivados del bucle neoliberalismo- geopolítica – desarrollo, en un esfuerzo por identificar el cómo, dichos elementos influyen en los elementos culturales de individuos y sociedades insertos en culturas impuestas a partir de ideas económicas que han moldeado el comportamiento de sociedades a nivel mundial. La idea de que la cultura es alimentada por elementos que han sido considerados prioritarios en el desarrollo de sociedades contemporáneas, nos invita a reflexionar acerca del porqué en época actual se pone como elementos referenciales del desarrollo a temas que devienen de acciones neoliberales en concomitancia con hegemonías geopolíticas gestadas desde los países del centro. El método utilizado para el estudio deviene del juego de las interacciones planteado por el proyecto comunidades Yachachikux. La educación para un consumo consciente, el impacto cultural del consumismo y la transición hacia economías sostenibles, son entre otros, algunos de los factores analizados.

Palabras clave

Transculturas planetarias complejas

Abstract

This research analyzes complex planetary transcultures and lifestyles derived from the neoliberalism-geopolitics-development loop, in an effort to identify how these elements influence the cultural elements of individuals and societies inserted in cultures imposed from economic ideas that have shaped the behavior of societies worldwide. The idea that culture is fed by elements that have been considered a priority in the development of contemporary societies, invites us to reflect on why in the current era issues that come from neoliberal actions in concomitance with geopolitical hegemonies generated from the countries of the center are put as referential elements of development. The method used for the study comes from the game of interactions proposed by the Yachachikux communities project. Education for conscious consumption, the cultural impact of consumerism and the transition to sustainable economies are some of the factors analyzed, among others.

keywords

Complex planetary transcultures

Desde épocas milenarias, las sociedades humanas unidas en entornos geográficos aparentemente antagónicos hicieron de sus construcciones culturales comprensiones afianzadas en sus mitos, filosofía, ciencia o ideas de la realidad. Occidente y oriente, gestaron caminos diferentes, el primero desde la religación del análisis del entorno desde la física o lo que es lo mismo, materia - energía - espacio - tiempo, el segundo, desde lo interior del individuo, aquello visualizado desde concepciones espirituales. Es relevante entender cómo las construcciones culturales en este caso, el pensamiento científico occidental y la sabiduría mística oriental no solo pueden coexistir, sino que pueden complementarse en la búsqueda de una comprensión integral del ser humano y su entorno. En este sentido, la obra invita a repensar las concepciones culturales desde un enfoque transcultural, donde los estilos de vida y los patrones de comportamiento humanos se enriquecen al integrar aspectos racionales y espirituales de la realidad.

Esta obra emblemática explora las conexiones profundas entre la física moderna y las antiguas filosofías orientales. Publicado en 1975, el libro plantea una síntesis fascinante y reveladora entre la ciencia y el misticismo, una conexión que Capra sugiere a través de un análisis tanto científico como espiritual de la realidad. Desde sus primeras páginas, Capra expresa su intención de encontrar un “paralelo asombroso” entre los principios de la física cuántica y las ideas clave de tradiciones como el hinduismo, el budismo y el taoísmo. En sus palabras, “la experiencia mística de la realidad, en contraste con el conocimiento racional, no puede ser explicada ni analizada; sólo puede ser experimentada”. Esta noción central establece una premisa esencial para el libro, en el cual Capra invita al lector a considerar que los descubrimientos de la física subatómica evocan una visión del mundo similar a la de los antiguos místicos orientales.

Capra argumenta que la visión mecanicista del universo promovida por la ciencia occidental ha sido reemplazada en gran medida por un enfoque más holístico e interconectado, especialmente en la física moderna. Así, conceptos como el entrelazamiento cuántico y la indivisibilidad de la materia resuenan con la noción taoísta de que “el Tao es el gran vacío y, sin embargo, lo abarca todo”. A través de esta cita, Capra subraya que en ambas perspectivas la científica y la mística el vacío no es una nada vacía, sino un campo de potencialidades infinitas que da origen a la manifestación de toda la existencia. Es por ello que Capra plantea el deseo de comprender el universo desde un marco que no se limite a lo empírico o a lo espiritual, sino que abarque ambos de manera integral. En este sentido, Capra sostiene que la

división entre ciencia y misticismo, arraigada en la cultura occidental, limita la visión completa de la realidad. Capra sugiere que los antiguos textos sagrados orientales, como el *Tao Te Ching*, el *I Ching* y las enseñanzas budistas, contienen una sabiduría profunda sobre la naturaleza de la realidad, una sabiduría que la física moderna está comenzando a descubrir. El autor recalca que “las experiencias de los místicos orientales reflejan intuiciones sobre el universo que la ciencia ha comenzado a intuir a través de descubrimientos empíricos” (Capra, 1975).

Uno de los temas centrales es el análisis de los conceptos de la física cuántica y relativista, y cómo éstos parecen alinearse con las ideas de las filosofías orientales. Capra examina el principio de la complementariedad en la física, que postula que los electrones y otras partículas subatómicas pueden comportarse tanto como partículas como ondas. Este comportamiento, aparentemente contradictorio, refleja la noción taoísta del Yin y el Yang, donde los opuestos son interdependientes y forman una unidad dinámica. Capra explica que 'el Tao es el gran vacío y, sin embargo, lo abarca todo' (Capra, 1975), sugiriendo que el vacío en la física cuántica no es un espacio vacío, sino un campo lleno de posibilidades infinitas, tal como el Tao en la filosofía oriental. Otro concepto clave explorado en el libro es el 'entrelazamiento cuántico'. En física cuántica, el entrelazamiento se refiere a la capacidad de las partículas para permanecer interconectadas a pesar de estar separadas por grandes distancias, de tal forma que el estado de una afecta instantáneamente al estado de la otra. Capra relaciona este fenómeno con la noción budista de la interdependencia de todos los fenómenos, una idea central en el pensamiento de Nagarjuna. Este paralelismo entre la física y el misticismo oriental lleva a Capra a postular que ambas disciplinas, aunque distintas en métodos, están observando el mismo 'tejido' de la realidad.

El trabajo de Capra ha sido pionero en el diálogo entre la ciencia y la espiritualidad, y ha influido en una generación de pensadores que exploran las intersecciones entre ambos campos. En la década de 1970, 'El Tao de la Física' se destacó por su intento de tender un puente entre estos dos enfoques aparentemente dispares del conocimiento. Desde entonces, numerosos autores han continuado explorando esta convergencia. Por ejemplo, autores como Ken Wilber y Amit Goswami han ampliado el enfoque de Capra, investigando cómo el misticismo y la ciencia pueden ofrecer perspectivas complementarias sobre la conciencia y la realidad.

Además, investigaciones contemporáneas han señalado tanto las fortalezas como las limitaciones de las comparaciones de Capra. Los críticos argumentan que, si bien los paralelismos entre la física cuántica y el misticismo son fascinantes, existe el peligro de simplificar o malinterpretar tanto los principios físicos como los conceptos espirituales. Sin

embargo, la propuesta de Capra sigue siendo relevante y es considerada una contribución significativa al diálogo interdisciplinario sobre la naturaleza de la realidad. Su visión holística continúa siendo relevante en el contexto actual, donde el diálogo entre disciplinas sigue siendo fundamental para abordar cuestiones complejas sobre la naturaleza y el universo. La exploración de Capra sobre la teoría de la relatividad ofrece una analogía con el pensamiento budista. En particular, la teoría de la relatividad de Einstein cambia la perspectiva sobre el tiempo y el espacio, mostrando que ambos son relativos y no absolutos. Esto se asemeja a las enseñanzas budistas sobre la “impermanencia” y la “vaciedad” de las cosas, que enfatizan que la realidad no es fija ni sólida, sino dinámica y en flujo constante. Capra escribe: “La teoría de la relatividad nos ha enseñado que el espacio y el tiempo son aspectos de una misma realidad... una idea no tan lejana de la noción budista de interdependencia” (Capra, 1975).

La influencia de Capra se ha expandido hacia campos como la neurociencia y la psicología transpersonal, donde investigadores han retomado su idea de una “unidad fundamental” en el universo. Estos enfoques sugieren que el misticismo no es simplemente una experiencia subjetiva, sino una apertura hacia realidades de mayor profundidad. Autores contemporáneos, como Rupert Sheldrake y Stanislav Grof, han ampliado el marco planteado por Capra, aportando teorías sobre cómo la conciencia y la biología podrían estar conectadas en un nivel cuántico. La obra de Capra, por lo tanto, sigue siendo relevante en el debate sobre la naturaleza de la realidad, destacando que ni la ciencia ni el misticismo poseen todas las respuestas de forma aislada.

Capra no se limita a describir teorías científicas o filosofías antiguas, propone una “danza cósmica” donde la ciencia y el misticismo son dos lenguajes diferentes que buscan interpretar el mismo misterio. La obra invita a los lectores a ver el universo como una unidad, donde los descubrimientos de la física moderna reflejan la sabiduría intemporal de los místicos. Al final, Capra plantea que el verdadero conocimiento trasciende la división entre sujeto y objeto, entre observador y observado, y solo se puede alcanzar a través de la experiencia directa, uniendo lo racional con lo intuitivo. Como escribe el autor, “el universo no es una colección de objetos separados, sino una red indivisible de relaciones” (Capra, 1975), subrayando que nuestra comprensión de la realidad es completa sólo cuando reconocemos esta conexión esencial.

La construcción cultural visualizada desde Capra nos induce a pensar en la cultura desde ámbitos interdependientes, de un lado la ciencia, configurada desde múltiples áreas de conocimiento, física, economía, política, biología, entre otras, y del otro lado, el misticismo

que, naciendo desde entornos espirituales, conecta el ser del individuo con su lado material. No es extraño entonces, escuchar en la actualidad hablar de temas como el de los siete sentidos, que hacen entender la conexión entre aquello que percibe el cerebro desde fuera, a manera de una luz de conocimiento y aquello que percibe desde dentro, a manera de propiocepción e intercepción, como mecanismo de comprender los que siente el individuo en su relación cerebro - sensaciones. En el contexto de la transculturación y los estilos de vida contemporáneos, este enfoque invita a considerar cómo las influencias culturales y las comprensiones científicas pueden ser vistas no como opuestas.

Transdisciplina

Hablar de transdisciplinariedad es algo que conlleva una respuesta a los desafíos complejos y multifacéticos que enfrenta el mundo contemporáneo. Se diferencia radicalmente de la pluridisciplinariedad y la interdisciplinariedad al buscar trascender las fronteras entre las disciplinas, creando un enfoque unificador que engloba múltiples niveles de realidad y conocimiento. Este concepto se posiciona como una herramienta necesaria para abordar los problemas globales y promover una nueva visión del mundo (Nicoles, 1994).

El autor plantea como premisa, que las disciplinas tradicionales, si bien valiosas, están limitadas por su enfoque fragmentado, lo que dificulta abordar problemas complejos desde una perspectiva integral. La transdisciplinariedad no sólo busca unificar conocimientos, sino también conectar saberes científicos, filosóficos, espirituales y culturales, promoviendo una comprensión amplia de la realidad. Las visiones de la realidad, no solo se las plantea desde aquellos contextos alternos plasmados por el pensamiento humano, sino que se ven impresos desde aquellas realidades que soportan la vida en el planeta, contextos espirituales, energéticos, moleculares. En el manifiesto, Nicolescu destaca la necesidad de una "visión cuántica", en la cual los niveles de realidad se entienden como interconectados, con leyes y conceptos propios. Este enfoque elimina las rígidas fronteras de las disciplinas tradicionales y permite explorar tanto la diversidad como la unidad en el conocimiento humano. A través de esta perspectiva, se resalta la importancia de reconocer y respetar la discontinuidad y complejidad inherentes al universo (Nicolescu, 1994). Un punto crucial del manifiesto es el rol del sujeto en el proceso del conocimiento. Nicolescu enfatiza que el crecimiento del saber no debe producirse a costa de la atrofia del ser interior, sino que debe equilibrarse con el enriquecimiento espiritual y ético del individuo. Este balance es fundamental para evitar los peligros de una tecnociencia ciega, que prioriza la eficacia por encima de los valores humanos y éticos (Nicolescu, 1994).

Además, el autor introduce la lógica del tercero incluido como base epistemológica de la transdisciplinariedad. Esta lógica permite la coexistencia de elementos contradictorios dentro de un nivel superior de comprensión, en contraste con la lógica clásica de exclusión. Según Nicolescu, esta herramienta epistemológica es indispensable para enfrentar la complejidad del mundo moderno y abordar los retos globales de forma inclusiva y creativa. En entornos culturales planetarios la lógica del tercero incluido nos ayuda a generar comprensiones en sociedades sólidas que no apertura sus dogmas. Así, por ejemplo, insertar la teoría de la evolución en creyentes teocentrismo sería prácticamente imposible sin el apareamiento de la tecnología, pues el dataísmo nos lleva a generar comprensiones desde contextos culturales de información.

Las nociones de niveles de realidad, derivados de la física cuántica, señalan que existen diferentes niveles ontológicos que tienen sus propias leyes y principios fundamentales, como los niveles cuántico y macroscópico en las ciencias físicas. Estos niveles no son reducibles entre sí, pero están interconectados y coexisten, lo que refleja una estructura multidimensional de la realidad (Nicolescu, 1994). En el mundo cuántico, la vida aparece desde procesos de meiosis; en el mundo cuántico, las células se renuevan desde la mitosis; en el mundo cuántico el átomo explota para generar energía; en el mundo cuántico no hay tiempo y el espacio transita por otras leyes, el mundo cuántico fue el punto de encuentro entre pensamiento occidental y oriental, pues lo intuitivo y la mecánica cuántica al fin encontraron temas comunes. En última instancia, Nicolescu nos insta a abrazar la complejidad y a construir puentes entre los saberes, con el propósito de recuperar el equilibrio entre el progreso material y el enriquecimiento interior. Sólo así, afirma, podremos enfrentar los retos globales, transformar nuestras estructuras de pensamiento y abrir caminos hacia un futuro donde la unidad en la diversidad sea la base de nuestra civilización (Nicolescu, 1994).

Estado del arte de los bucles de investigación

El mercantilismo se consolidó como un sistema económico predominante en Europa entre los siglos XVI y XVIII, caracterizándose por la acumulación de metales preciosos, el proteccionismo comercial y el control estatal sobre las actividades económicas. Dentro de este modelo, la riqueza nacional se concebía como el resultado del superávit comercial, lo que fomentó la expansión colonial y las tensiones geopolíticas entre las principales potencias europeas. Este enfoque, centrado en el fortalecimiento del poder estatal y la acumulación

material, preparó el terreno para la transición hacia un modelo económico más dinámico: el capitalismo (Heckscher, 1935).

Con la llegada de la Revolución Industrial, el capitalismo se posicionó como el sistema económico predominante, basado en la propiedad privada de los medios de producción, la acumulación de capital y la regulación del mercado mediante las leyes de oferta y demanda. La flexibilidad de la moneda y el desarrollo del crédito facilitaron la expansión de los mercados, impulsando un crecimiento económico sostenido, aunque acompañado de significativas desigualdades sociales y económicas. Este modelo promovió la libertad económica individual como el principal motor del progreso, pero dejó a amplios sectores de la población al margen de los beneficios generados (Magnusson, 1994). El neoliberalismo, como una evolución del capitalismo surgida en el siglo XX, profundizó en la desregulación de los mercados, la privatización de los servicios públicos y la reducción del papel del Estado en la economía. Este enfoque se fundamenta en la premisa de que los mercados libres constituyen el mecanismo más eficiente para asignar recursos y maximizar el bienestar colectivo, priorizando la libertad de elección individual como principio central del desarrollo. No obstante, las críticas hacia el neoliberalismo destacan sus limitaciones para enfrentar problemas estructurales como la desigualdad, la pobreza y la exclusión social, que persisten incluso en contextos de crecimiento económico (Harvey, 2005).

En contraste con las perspectivas tradicionales centradas en el crecimiento económico, Amartya Sen y Martha Nussbaum han propuesto una visión más integral del desarrollo. Según la teoría del desarrollo humano, el progreso de una sociedad no debe medirse exclusivamente en términos económicos, sino en la capacidad de las personas para vivir vidas plenas y significativas. Este enfoque enfatiza la importancia de ampliar las capacidades individuales, entendidas como las libertades reales que las personas tienen para realizar sus objetivos, ya sea acceder a una educación de calidad, disfrutar de seguridad alimentaria o participar activamente en las decisiones sociales y políticas (Brown, 2015).

El desarrollo humano, tal como lo conciben Sen y Nussbaum, plantea un desafío fundamental al paradigma capitalista tradicional: el desarrollo económico no debe ser un fin en sí mismo, sino un medio para mejorar la calidad de vida de las personas. Esto requiere un replanteamiento de las políticas públicas, que deben priorizar la equidad, la inclusión y la sostenibilidad sobre las métricas convencionales como el Producto Interno Bruto (PIB). Desde los primeros enfoques de este trabajo, se planteó la necesidad de comprender el impacto de este bucle en los estilos de vida, no solo como un fenómeno económico, sino como una realidad

multidimensional que afecta las decisiones individuales, las estructuras comunitarias y las aspiraciones globales. El análisis realizado confirma que el estilo de vida actual está profundamente influenciado por las dinámicas neoliberales, que tienden a priorizar el éxito individual sobre el bienestar colectivo, mientras que la geopolítica y las políticas de desarrollo a menudo perpetúan desigualdades tanto dentro como entre naciones. Sin embargo, también se ha explorado cómo enfoques alternativos, como la teoría del desarrollo humano y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pueden ofrecer salidas a este bucle. Estas propuestas no solo buscan rediseñar las bases económicas y políticas, sino que también invitan a replantear los estilos de vida, colocando el bienestar humano y la sostenibilidad en el centro de las decisiones individuales y colectivas.

El bucle neoliberalismo-geopolítica-desarrollo ha moldeado profundamente los estilos de vida contemporáneos, instaurando un modelo donde el éxito individual, el consumo exacerbado y la acumulación material se presentan como los principales indicadores de progreso. Este paradigma no solo influye en las dinámicas económicas, sino también en las decisiones individuales y colectivas, perpetuando desigualdades estructurales que afectan tanto a las personas como a las naciones. Para comprender este fenómeno, es necesario analizar cómo el neoliberalismo y la geopolítica interactúan para definir los estilos de vida predominantes, al mismo tiempo que se examinan alternativas que prioricen el bienestar humano y la sostenibilidad.

El neoliberalismo, en su esencia, se basa en la idea de que los mercados libres son el mecanismo más eficiente para asignar recursos y generar bienestar. Sin embargo, este modelo económico ha demostrado ser incapaz de abordar los problemas estructurales como la pobreza, la exclusión social y la desigualdad. David Harvey (2005) señala que el neoliberalismo transforma la sociedad al mercantilizar todos los aspectos de la vida, desde la salud hasta la educación, promoviendo un enfoque individualista donde el éxito depende de la capacidad de competir en un mercado desregulado. Este modelo ha impuesto un estilo de vida en el que el individuo es responsable de su propio destino, minimizando el papel del Estado en la provisión de bienes públicos y en la garantía de derechos fundamentales.

En este contexto, las decisiones personales quedan subordinadas a las lógicas del mercado, que establecen el consumo como medio principal para alcanzar el reconocimiento social y la realización personal. La presión para acumular bienes materiales no solo genera tensiones psicológicas y sociales, sino que también fomenta una cultura de competencia constante, donde el valor del individuo se mide por su capacidad de consumir y no por su

contribución al bienestar colectivo. Este enfoque ignora las profundas desigualdades estructurales que limitan las oportunidades de amplios sectores de la población, generando un ciclo de exclusión que se perpetúa a través de las instituciones económicas y sociales.

La geopolítica amplifica estas desigualdades al consolidar un sistema internacional que privilegia a las potencias económicas y margina a los países menos desarrollados. Este desequilibrio no es una mera coincidencia histórica, sino el resultado de siglos de dominación económica y política iniciada en la era mercantilista, cuando las potencias europeas explotaron los recursos y las poblaciones de las colonias para acumular riqueza. Aunque los mecanismos han cambiado, las dinámicas subyacentes permanecen. Las instituciones financieras internacionales, los acuerdos comerciales y las relaciones de dependencia económica perpetúan un orden mundial donde los países del Sur global quedan atrapados en la periferia, mientras los del Norte global definen las reglas del juego.

Esta asimetría geopolítica no solo afecta a las naciones, sino que también moldea los estilos de vida de sus ciudadanos. En el Norte global, el acceso a recursos y oportunidades permite estilos de vida centrados en el consumo excesivo y la acumulación, mientras que en el Sur, la precariedad y la falta de acceso a bienes básicos limitan las aspiraciones individuales y colectivas. Esta brecha no solo es económica, sino también cultural, ya que los valores y aspiraciones dominantes impuestos por el Norte refuerzan un sistema que marginaliza las perspectivas y prioridades locales.

Frente a este panorama, las propuestas de Amartya Sen y Martha Nussbaum ofrecen una alternativa que reorienta el concepto de desarrollo hacia el bienestar humano. En lugar de medir el progreso exclusivamente en términos económicos, Sen (1999) argumenta que el desarrollo debe enfocarse en expandir las capacidades de las personas para vivir vidas plenas y significativas. Esta perspectiva desafía directamente el paradigma neoliberal, al priorizar la equidad, la inclusión y la sostenibilidad sobre el crecimiento económico. Martha Nussbaum, por su parte, subraya que el verdadero progreso se logra cuando las personas tienen las libertades reales para alcanzar sus metas, independientemente de las limitaciones económicas o sociales.

La implementación de estas ideas requiere un cambio radical en las políticas públicas y en los valores culturales. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) representan un paso en esta dirección, al proponer metas que equilibran el crecimiento económico con la equidad social y la sostenibilidad ambiental. Sin embargo, para que estas propuestas tengan un impacto

real, es necesario transformar no solo las estructuras económicas, sino también las narrativas que sustentan los estilos de vida contemporáneos.

Método y metodología

Método

El pensamiento central para plantear la propuesta es la del uso del método complejo desde sus concepciones ontológicas y epistemológicas. La gran comprensión de un entorno cultural nacido de la inteligibilidad de una especie contextualizada como el paradigma perdido, hace que se necesite de caminos alternos y diversos para abordar su estudio. ¿Cómo explicar los lados espirituales y materiales de las culturas humanas? si no, a través de un planteamiento no lineal abierto a la aceptación de pensamientos inter – pluri y transdisciplinarios que en su complementariedad con un anti-método, nos permitan analizar escenarios inciertos y diversos.

Metodología

1. Propuesta de sistemas, subsistemas, elementos, interacciones y condiciones de encuentro del sistema cultural;
2. Diálogos explicativos de las interacciones y su relación con la armonía de los sistemas adaptativos ancestrales comunitarios;
3. Representación visual del modelo planteado;
4. Aplicación del modelo en temas de investigación de la desigualdad cultura o en temas de innovación y desarrollo tales como desarrollo sostenible, economía, ambiente, sociedad, política, seguridad y defensa, turismo, tecnología, teatro, estilos de vida;
5. Difusión y divulgación del modelo con el uso de herramientas transmedia indexadas y sociales.

Modelo propuesto

Sistemas

Se plantea la construcción de dos sistemas. El primero denominado el mundo real, para implementar un sistema de enseñanza que a través de un proceso dialógico sirva de referencia para identificar elementos e interacciones culturales. El segundo denominado la enseñanza compartida, para denotar la idea de que a través de diferentes instrumentos la enseñanza debe tener un doble lado, todos aprendemos de las enseñanzas de todos, en un proceso en donde la recursividad se enarbola como principio de aprendizaje.

Mundo Real

Se lo construye con un recorrido dialógico el cual se alimenta desde las concepciones del origen, la prehistoria e historia de las sociedades humanas, los métodos de estudio y la construcción de un sistema comunitario planetario, bajo la filosofía de armonización de pensamientos culturales afianzados en la construcción de la “armonía de los sistemas adaptativos complejos ancestrales comunitarios”.

Enseñanza compartida

Se la propone con la idea central del vocablo Yachay, cuyo significado es precisamente el de la enseñanza compartida: La configuración de un estilo de vida afianzado en comprensiones culturales que dialoguen con profesiones, oficios, investigación e interacción social desde mecanismos de difusión y divulgación. La disminución de brechas culturales sociales, debe ser afrontada con la complementariedad de instrumentos de enseñanza, acogiendo temas asociados con la ciencia, así como los aprendizajes empíricos del día a día, en un proceso que debe ser visualizado como un hábito.

Subsistemas

Se los configura a manera de líneas de investigación y debate bajo la idea de plantear un holograma cultural en donde cada uno de los subsistemas (kawsay, anya, lachey, yankey, munay, pacha) (profesiones, oficios, investigación, innovación y desarrollo, difusión y divulgación, estilos de vida) nos lleven a comprender el entorno transcultural planetario.

Mundo Real

- Kawsay: El origen de la vida, las especies y la humanidad
- Anya. Las verdades de las sociedades humanas
- lachey. Lo aprendido por las sociedades humanas
- Yankey: Las sincronías complejas
- Munay: La armonía de los pares
- Pacha: La lógica planetaria

Enseñanza compartida

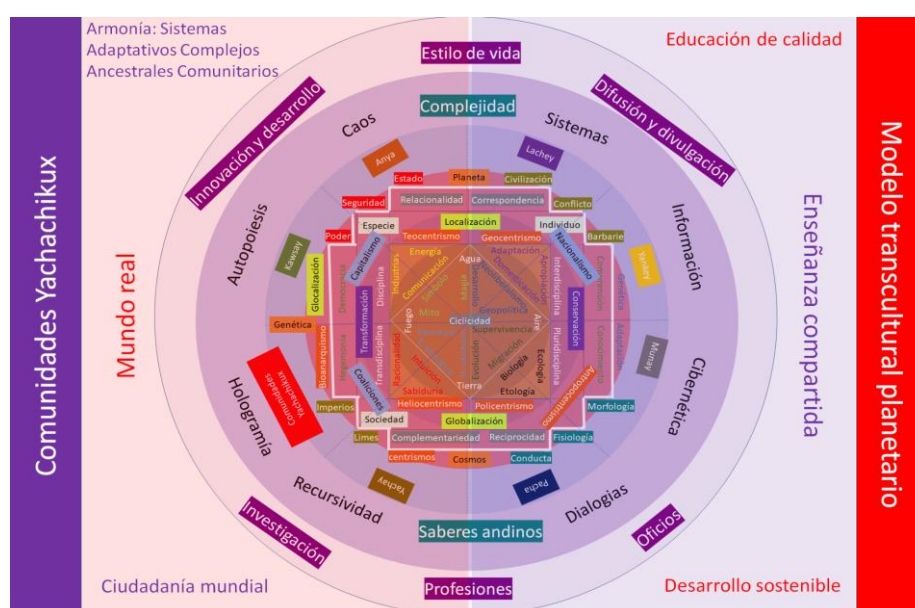
- Profesiones: Comprensiones derivadas de la academia
- Oficios: Comprensiones derivadas del aprendizaje cotidiano
- Investigación: Comprensiones nacidas desde la revisión de literatura, los métodos, los estudios empíricos, el análisis de casos y las propuestas teóricas

- Innovación y desarrollo: Comprensiones investigativas con aportes básicos y experimentales
- Difusión y divulgación: Estrategia de vinculación con la sociedad
- Estilos de vida: La resultante de la fase mundo real y el pináculo de la enseñanza compartida

Elementos e interacciones

Son la resultante del análisis de las dimensiones sistémicas del mundo real, que sirven de ejercicio unificador de elementos estudiados normalmente bajo contextos separados, a los que les urge ser visualizados bajo el principio de dialogías. Nota: Visualizémoslos en la parte interior del gráfico o en el banner.

Gráfico 1.1 Modelo transcultural planetario



Ojeda, Jorge (2023). *Comunidades Yachachikux*. Quito, Ecuador: Red cultural Yuracomplexus

Condiciones de encuentro y constreñimientos

Sirven de referencia para abordar estudios interdisciplinarios con el uso del método de transculturas planetarias complejas “Comunidades Yachachikux”, así, por ejemplo: El desarrollo sostenible y las transculturas planetarias complejas; Cultura ambiental y complejidad cultural; Modelos económicos transculturales; Comprensiones de una cultura política transcultural; La tecnología en entornos transculturales; Las transculturas de sociedades occidentales, orientales y del sur. La determinación de temas de estudio resultará del

acercamiento de la sociedad a las comunidades Yachachikux con sus intereses de estudio particulares.

Método y metodología del caso de estudio

Sistemas, subsistemas, elementos, interacciones y condiciones de encuentro del sistema cultural

Sistema: Mundo Real

Subsistema: Las verdades de las sociedades humanas

Elementos e interacciones: Neoliberalismo - geopolítica - desarrollo

Sistema: Enseñanza compartida

Condición de encuentro: Estilos de vida

Constreñimientos:

- Considero que el consumismo es una parte fundamental en mi vida
- Realizo actividades que mitigan el cambio climático
- Realizo actividades que ayudan a conservar el agua
- El proteccionismo encarece los productos consumidos por el usuario final
- Las ideas neoliberales se han implementado en entornos de shock
- Diálogos explicativos de las interacciones y su relación con los sistemas adaptativos ancestrales comunitarios

Se analizará los resultados de las interacciones obtenidas en el estudio de transcultururas planetarias complejas, su ubicación e incidencia con la elaboración de matrices y su relación con los estilos de vida planetarios.

Instrumento: Transcultururas planetarias complejas

Dirección: Investigación: Transcultururas planetarias complejas – Page 2 – Comunidades Yachachikux

Muestra: 938 personas

Análisis: Descriptivo

Holograma: Muestra - población internacional

Representación visual del modelo planteado

Se elaborará la matriz de transcultururas planetarias complejas utilizando los constreñimientos del estudio.

1. Bajo - concentrado: Enseñanza
2. Bajo - disperso: Investigación
3. Alto - disperso: Innovación y desarrollo
4. Alto - concentrado: Difusión y divulgación

Aplicación del modelo en temas de innovación

Se buscará información internacional y se diseñarán gráficos de palabras relacionadas con los estilos de vida a nivel mundial.

Difusión y divulgación del modelo con el uso de herramientas transmedia indexadas y sociales

Se publicarán los resultados en capítulo de libro.

Resultados

El mundo real se manifiesta como un espacio complejo y multidimensional, donde los estilos de vida se convierten en expresiones tangibles de las tensiones entre lo individual y lo colectivo, lo material y lo espiritual, lo estructural y lo contingente. Estos modos de habitar y construir la existencia no solo emergen como respuestas al entorno geopolítico, económico y cultural, sino que también revelan las narrativas y aspiraciones que guían a las sociedades. En este entramado, la enseñanza compartida va más allá de la mera transferencia de saberes, se convierte en un proceso colaborativo, un escenario donde las ideas se confrontan y las visiones se entrelazan, permitiendo la construcción de nuevas formas de comprender y transformar la realidad. En un mundo marcado por desigualdades y desafíos globales, este intercambio no solo promueve el cuestionamiento de paradigmas establecidos, sino que también fomenta la creatividad colectiva para abordar problemáticas complejas. De este modo, los estilos de vida dejan de percibirse como trayectorias fijas y se reconfiguran como lienzos en blanco, sobre los cuales la humanidad tiene la capacidad de trazar su futuro, abriendo senderos hacia un mundo más equitativo, consciente y verdaderamente digno de ser vivido.

Sistemas: Mundo Real y Enseñanza compartida

Informe

Sistemas		Media	Desviación
Mundo Real	Media	4,86	3,13
	N	185	185
	Desv. estándar	1,073	,165
Enseñanza compartida	Media	4,95	3,15
	N	12	12
	Desv. estándar	1,038	,487
Total	Media	4,86	3,13
	N	197	197
	Desv. estándar	1,069	,197

Mundo Real

Las comprensiones del mundo real nos permitirán visualizar lo magnánimo de “la armonía de los sistemas adaptativos complejos ancestrales comunitarios” al interiorizarnos en un constructo que aborda su estudio, a través de la configuración de tejidos, que nos llevarán a imprimir en nuestro pensamiento, caminos de análisis de las interacciones comunitarias, en el planeta (Red cultural Yuracomplexus, 2023).

Este sistema configura una red interconectada de significados y experiencias, un espacio dinámico donde convergen las relaciones humanas, naturales y espirituales. Una realidad construida a partir de la interacción entre los elementos que dan forma a la existencia, la cual, está en constante transformación, influenciado por las conexiones entre los seres vivos y su entorno. La cosmovisión andina trasciende la separación entre lo material y lo espiritual, proponiendo una ontología relacional donde la existencia se sostiene en la reciprocidad, la solidaridad y el respeto hacia todos los componentes del universo.

El mundo real se presenta como el espacio dominante en la construcción del conocimiento y la percepción de los estilos de vida. Su presencia abrumadora en comparación con la enseñanza compartida no es casualidad, sino el reflejo de un sistema que prioriza la experiencia directa como la fuente principal de aprendizaje. En otras palabras, el conocimiento no se adquiere en un aula o en un intercambio dialógico, sino a través de la vivencia misma, de la interacción con las estructuras económicas, políticas y sociales que configuran la realidad cotidiana.

La sociedad ha naturalizado que la experiencia es la maestra suprema, que el ensayo y error en el sistema vigente son el camino inevitable para la adaptación y el éxito. Por lo que, no solo se cuantifica la presencia del mundo real en el aprendizaje, sino que se desnuda una

verdad estructural, vivimos en una realidad donde el conocimiento se concibe como algo que se sobrevive más que algo que se construye colectivamente. Además, la desviación en las respuestas dentro del mundo real revela una profunda dispersión en la manera en que las personas perciben y experimentan la realidad, donde las respuestas deberían reflejar cierta tendencia homogénea si existiera una verdad universalmente aceptada, la variabilidad sugiere que la experiencia del mundo real no es una, sino múltiples, fragmentadas por subjetividades, contextos y estructuras de poder.

Enseñanza Compartida

La dimensión enseñanza compartida, permitirá visualizar estilos de vida desde la integración del mundo real con las profesiones, los oficios, la investigación científico – compleja, las ideas de innovación y desarrollo, así como, la implementación de canales de difusión y divulgación, que nos permitan vincular nuestra experiencia, con un proceso en donde podemos convertirnos en actores de enseñanza (Red cultural Yuracomplexus, 2023).

Este sistema se fundamenta en la interacción colaborativa donde todos los actores son simultáneamente aprendices y maestros, generando un conocimiento construido de forma colectiva y en equilibrio con el entorno. Se integran principios de reciprocidad y armonía, propios de la cosmovisión andina, donde el aprendizaje no es un acto individualista ni jerárquico, sino una experiencia comunitaria que trasciende lo académico para conectar lo humano, lo natural y lo espiritual.

En su aparente neutralidad numérica, revela una verdad más profunda sobre la enseñanza compartida, su lugar en la estructura social no es un reflejo de su potencial, sino de las barreras que enfrenta en un mundo que aún privilegia el conocimiento jerárquico. No es que la enseñanza compartida sea menos valiosa, sino que su acceso y reconocimiento han sido limitados por un paradigma que asocia el aprendizaje con instituciones formales y métodos convencionales.

El análisis se muestra más que una simple medición, es un reflejo de la lucha entre dos concepciones del aprendizaje. Una, mayoritaria, que estructura el conocimiento en compartimentos rígidos, y otra, más emergente pero poderosa, que apuesta por el intercambio mutuo y el crecimiento colectivo. La enseñanza compartida, entonces, no es solo un método alternativo, sino un acto de transformación, una posibilidad latente que aún busca consolidarse en un mundo que, por costumbre o resistencia, no ha terminado de darle el lugar que merece.

La desviación en las respuestas dentro de la enseñanza compartida nos habla de la tensión entre la subjetividad del aprendizaje y la resistencia estructural a nuevas formas de conocimiento. La variabilidad en la percepción de la enseñanza compartida sugiere que no existe una interpretación homogénea sobre su valor o efectividad. Esto es crucial desde un punto de vista filosófico porque evidencia que el conocimiento colectivo, lejos de ser una verdad absoluta, es un campo de disputa donde las experiencias individuales generan respuestas divergentes.

Dimensiones

Informe			
Dimensiones		Media	Desviación
Anyá: Las verdades de las sociedades humanas	Media	4,34	3,19
	N	5	5
	Desv. estándar	,574	,058
Total	Media	4,34	3,19
	N	5	5
	Desv. estándar	,574	,058

Anyá

En la cosmovisión andina, Anyá representa el conocimiento profundo sobre la verdad y la justicia dentro de las sociedades humanas. Este concepto implica la búsqueda del equilibrio en las interacciones sociales, destacando la importancia de la reciprocidad, la ética y la armonía en la construcción de comunidades sostenibles. Desde una perspectiva filosófica, Anyá se relaciona con la noción de verdad como una construcción colectiva, donde la sabiduría ancestral y la experiencia compartida juegan un papel esencial en la comprensión del mundo real.

Desde un enfoque analítico, los resultados indican una aceptación potencial de los constreñimientos en la dinámica dentro de las verdades las sociedades humanas, se refleja un conceso significativo entre la población objeto de estudio, con una media alta y una dispersión baja. Se reconoce que las actividades relacionadas con la mitigación de cambio climático y la conservación del agua, son acciones clave para la sostenibilidad. Además, hay un acuerdo sobre el impacto económico negativo del proteccionismo en los precios al consumidor y la influencia de las ideas neoliberales en entornos de shock. Por lo que, se evidencia una comprensión compartida de estas realidades sociales y económicas como pilares en la configuración de las sociedades modernas.

La verdad, dentro del marco de Anyá, no es un concepto absoluto ni rígido, sino que se construye de manera relacional y contextual. La variabilidad observada puede interpretarse

como una manifestación de la pluralidad de perspectivas dentro de la comunidad, alineándose con la enseñanza compartida, donde el conocimiento no se impone, sino que se genera a través de la interacción y el diálogo. En este sentido, aunque existe una base de entendimiento común sobre la verdad en la sociedad, su interpretación y estabilidad varían en función de las circunstancias y de la diversidad de experiencias individuales.

Elementos e interacciones

Informe			
Interacciones		Media	Desviación
neoliberalismo – geopolítica – desarrollo	Media	4,34	3,19
	N	5	5
	Desv. estándar	,574	,058
Total	Media	4,34	3,19
	N	5	5
	Desv. estándar	,574	,058

Neoliberalismo – Geopolítica – Desarrollo

De esta manera a partir del neoliberalismo que no es solo una doctrina económica, sino una reconfiguración total de las relaciones sociales, políticas y geopolíticas. Surgido como respuesta al colapso del modelo keynesiano y consolidado tras la crisis de los años 70, este paradigma se ha impuesto como la lógica dominante de organización global. Su esencia radica en la desregulación de los mercados, la primacía del sector privado sobre lo público y la conversión de los ciudadanos en agentes económicos autosuficientes, responsables de su propio bienestar dentro de un sistema que prioriza la eficiencia y la rentabilidad sobre cualquier otro valor. Sin embargo, el neoliberalismo no opera en el vacío. Su expansión ha estado intrínsecamente ligada a la geopolítica, entendida como la lucha por la hegemonía en el escenario internacional. Durante las últimas décadas, los Estados han reconfigurado sus estrategias de poder bajo la lógica neoliberal, donde ya no es la soberanía lo que define su fortaleza, sino su capacidad de insertarse en la economía global de manera competitiva. La geopolítica, que antes se fundamentaba en la ocupación territorial y la fuerza militar, ha mutado hacia una dominación estructural basada en tratados comerciales, organismos financieros y mecanismos de presión económica que condicionan el desarrollo de los países. Bajo este esquema, el desarrollo dejó de ser un concepto neutral o universalmente beneficioso para convertirse en una herramienta funcional a la lógica neoliberal. En lugar de ser un proceso orientado a mejorar la calidad de vida de las sociedades, el desarrollo ha sido redefinido en términos de crecimiento económico,

inversión extranjera y estabilidad fiscal. Este enfoque ha generado profundas desigualdades, pues los países que no logran adaptarse a esta lógica quedan atrapados en dinámicas de dependencia y subordinación dentro del sistema global.

En la gráfica se observa una dispersión que revela la heterogeneidad de interpretaciones sobre estos conceptos. Esto no es casualidad: el neoliberalismo, al ser un sistema que se ha impuesto globalmente, pero con impactos diferenciados, genera percepciones variadas en función de la posición que se ocupe dentro de la estructura económica y política mundial. Mientras algunas visiones lo consideran el único camino viable para el desarrollo, otras lo ven como una imposición que margina a los sectores más vulnerables y limita la autonomía de los Estados.

La geopolítica, en este contexto, actúa como un mecanismo de estabilización del orden neoliberal, pero también como un campo de tensiones donde las respuestas varían según la capacidad de cada nación para insertarse en el sistema global. La desviación en la percepción geopolítica sugiere que, aunque existe cierto consenso sobre su influencia en la configuración del mundo actual, las posiciones respecto a sus consecuencias siguen en disputa. Esto refleja la lucha constante entre la visión hegemónica del poder y la posibilidad de alternativas geopolíticas más equitativas.

El desarrollo, por su parte, muestra una dispersión de respuestas que evidencia una crisis en su significado. La dificultad para llegar a una interpretación unificada sugiere que el desarrollo no es un concepto estático, sino un territorio en disputa donde conviven múltiples perspectivas: la del crecimiento económico acelerado, la del desarrollo sustentable, la del bienestar colectivo y la de la dependencia estructural. La variabilidad en la percepción de estos conceptos sugiere que el sistema global no es un ente monolítico, sino una estructura en constante tensión. No existe una única verdad sobre el neoliberalismo, la geopolítica o el desarrollo, sino múltiples interpretaciones que dependen de las experiencias, posiciones y expectativas de quienes los analizan. En este sentido, el gráfico no solo muestra datos, sino que revela una fractura en la manera en que las sociedades comprenden y valoran estas dinámicas.

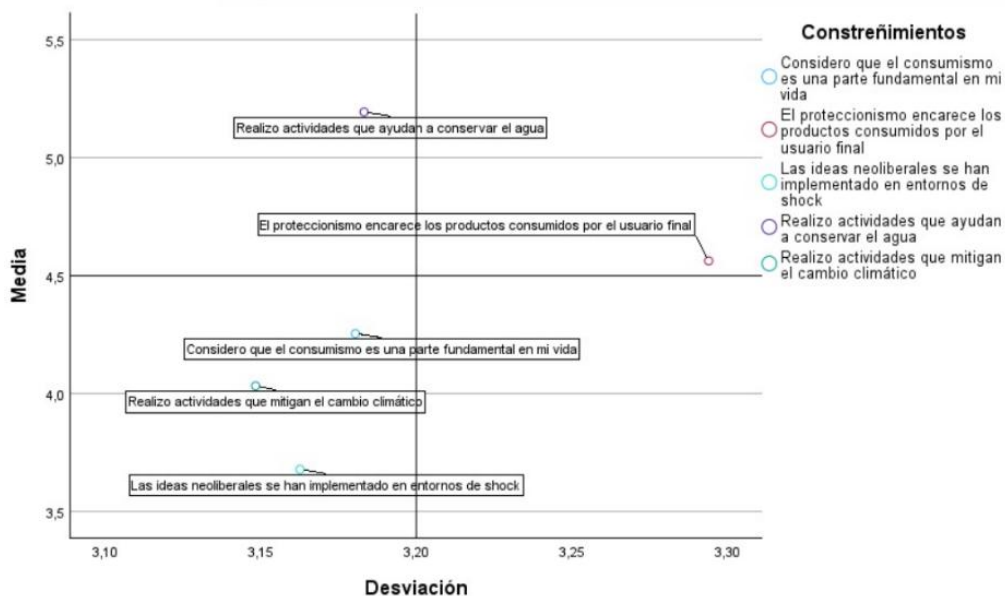
Esta dispersión de perspectivas puede interpretarse como un signo de crisis, pero también como una oportunidad: el cuestionamiento y la falta de consenso pueden abrir la puerta a nuevas formas de organización, a modelos que superen las limitaciones del paradigma neoliberal y permitan la construcción de alternativas más inclusivas y justas. Sin embargo, esto requiere un cambio en la manera en que se abordan estos conceptos, pasando de una aceptación

acrítica de los modelos heredados a una reflexión profunda sobre su viabilidad y sus consecuencias a largo plazo.

En definitiva, el análisis global de estos conceptos nos lleva a una conclusión ineludible: el mundo actual está definido por estructuras que, aunque han dominado durante décadas, no son inamovibles. La lucha por el significado del neoliberalismo, la geopolítica y el desarrollo sigue abierta, y su desenlace dependerá de la capacidad de las sociedades para imaginar y construir un futuro que no esté condicionado por las mismas lógicas de exclusión y dominación que han marcado la historia reciente.

Constreñimientos

Matriz de transculturas planetarias complejas



Constreñimiento cultural	Contexto cultural	Desigualdad cultural
Realizo actividades que ayudan a conservar el agua	Alto	Concentrado
El proteccionismo encarece los productos consumidos por el usuario final	Alto	Concentrado
Considero que el consumismo es una parte fundamental en mi vida	Bajo	Disperso
Realizo actividades que mitigan el cambio climático	Bajo	Disperso
Las ideas neoliberales se han implementado en entorno de shock	Bajo	Disperso

Los constreñimientos en esta matriz representan ideas y acciones que influyen en el estilo de vida, los valores y las estructuras sociales es por ello, que su impacto por cada cuadrante contribuye al cambio de diferentes enfoques:

1. Realizo actividades que ayudan a conservar el agua

Este constreñimiento, ubicado en el cuadrante superior derecho, refleja acciones prácticas que tienen gran aceptación y resonancia. Su alta media y desviación estándar indican que estas actividades son ampliamente reconocidas y tienen el potencial de ser promovidas como un modelo a seguir. Desde este enfoque, las actividades de conservación del agua se convierten en un eje clave para movilizar esfuerzos colectivos y generar conciencia global, por lo cual, indica que estas acciones prácticas gozan de alta aceptación y resonancia, con una media elevada y una desviación estándar amplia, lo que sugiere su reconocimiento y variabilidad en la percepción. Esto las posiciona como modelos a seguir, especialmente en el caso de la conservación del agua, que emerge como un eje clave para movilizar esfuerzos colectivos y generar conciencia global. Su impacto y potencial escalabilidad refuerzan su importancia dentro de dinámicas más amplias, como el comercio exterior y la geopolítica, donde el acceso y gestión del agua juegan un papel estratégico en el marco del neoliberalismo.

2. El proteccionismo encarece los productos consumidos por el usuario final

Este constreñimiento, en el cuadrante superior izquierdo, representa un tema económico que, aunque puede ser percibido como una barrera, también impulsa la reflexión y la búsqueda de soluciones innovadoras. Con una media alta y poca variabilidad, es ideal para desarrollar enfoques de política económica más inclusivos y sostenibles. Aunque puede interpretarse como una barrera, también genera un espacio para la reflexión y la innovación en la formulación de soluciones. Su alta media sugiere que es un factor estructural relevante en el análisis económico, y su estabilidad lo hace un punto clave para desarrollar políticas más inclusivas y sostenibles. En este sentido, podría vincularse con desafíos como la desigualdad económica, el acceso a recursos estratégicos o la regulación del comercio, aspectos que dentro del paradigma neoliberal suelen generar tensiones geopolíticas y necesidad de intervención estatal para corregir fallas de mercado. Si lo vinculamos con el comercio exterior y el desarrollo, este constreñimiento puede representar restricciones arancelarias, desigualdad en la distribución de beneficios comerciales o la dependencia de ciertos sectores económicos, lo que requiere estrategias innovadoras para fomentar un crecimiento más equitativo y sostenible.

3. Realizo actividades que mitigan el cambio climático

Ubicado en el cuadrante inferior derecho, este constreñimiento refleja acciones con un enfoque educativo que promueven la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental. Aunque tiene una media más baja, su alta desviación estándar muestra diversidad en cómo las personas abordan el cambio climático, sugiriendo un fuerte potencial para transformar valores a través de la educación. Esta variabilidad refleja que, si bien algunas personas ya han incorporado estos principios en su vida cotidiana, otras aún muestran resistencia o desconocimiento, evidenciando la necesidad de estrategias educativas diferenciadas. Este fenómeno puede deberse a factores como diferencias culturales, acceso a la información y niveles de compromiso ambiental. No obstante, la presencia de una alta desviación estándar indica que hay un potencial significativo de transformación, lo que convierte a la educación en una herramienta clave para cambiar valores y actitudes a largo plazo. En el contexto del neoliberalismo y la geopolítica, este tipo de acciones educativas pueden ser fundamentales para cuestionar modelos de desarrollo extractivistas, fomentar una economía más verde y empoderar a las comunidades para exigir políticas ambientales más justas. Además, desde el paradigma del comercio exterior, podría implicar la necesidad de regulaciones más estrictas y la integración de criterios de sostenibilidad en los tratados comerciales, incentivando la producción y el consumo responsables a escala global.

4. Las ideas liberales se han implementado en entornos de shock" y "Considero que el consumismo es una parte fundamental en mi vida

En el cuadrante inferior izquierdo, ambos constreñimientos muestran temas profundamente ideológicos y críticos. La baja media y desviación estándar reflejan su carácter reflexivo y específico, siendo elementos clave para el análisis teórico. Estas ideas ofrecen un campo fértil para investigar las raíces estructurales del neoliberalismo y el consumismo, cuestionando sus efectos en los sistemas socioeconómicos y culturales. Este cuadrante suele albergar enfoques que desafían el statu quo, cuestionando la legitimidad de los modelos de desarrollo actuales y proponiendo alternativas que prioricen la equidad y la sostenibilidad sobre la acumulación de capital. En términos de geopolítica y comercio exterior, estas ideas pueden relacionarse con debates sobre el neocolonialismo económico, la explotación laboral y ambiental en el Sur Global, y la mercantilización de bienes comunes. Asimismo, su impacto en los sistemas socioeconómicos y culturales se manifiesta en la forma en que el neoliberalismo moldea la subjetividad, promoviendo el individualismo y el consumo como principios rectores de la vida cotidiana. Aunque estos temas puedan parecer marginales dentro de un análisis convencional, su profundidad teórica ofrece un campo fértil para desarrollar nuevas perspectivas críticas y diseñar modelos alternativos de organización económica y social.

5. Realizo actividades que mitigan el cambio climático

Desde una perspectiva internacional, las actividades que mitigan el cambio climático son vistas con un enfoque global que reconoce la urgencia del problema, pero también la necesidad de cooperación entre países, sectores y comunidades. En primer lugar, muchos países desarrollados han asumido compromisos formales bajo acuerdos como el Acuerdo de París, que insta a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) a nivel global. Este marco refleja una conciencia creciente de que el cambio climático no es un fenómeno aislado, sino una crisis mundial que afecta a todos los países, aunque de manera desigual.

Por otro lado, los países en desarrollo, que son los menos responsables históricamente de las emisiones, pero los más vulnerables a los impactos del cambio climático, suelen abogar por un enfoque de justicia climática. Esto implica que los países desarrollados deben asumir una mayor responsabilidad en la mitigación del cambio climático, además de ofrecer apoyo financiero y tecnológico para los países más vulnerables. Además, el cambio climático ha empezado a influir en el comercio exterior y la economía global a través de mecanismos como los impuestos al carbono en frontera (como el CBAM de la UE), que afectan a las exportaciones de países con matrices energéticas más contaminantes. Esto refuerza la necesidad de repensar

el paradigma del desarrollo en el marco del neoliberalismo, donde la dependencia de los combustibles fósiles y la extracción intensiva de recursos sigue siendo un pilar económico en muchos países del Sur Global. En este contexto, las estrategias de mitigación no solo deben enfocarse en reducir emisiones, sino en transformar la estructura económica global hacia modelos más equitativos y sostenibles.

Condiciones de encuentro (Estilos de vida)

1. Realizo actividades que ayudan a conservar el agua

La conservación del agua refleja las desigualdades globales y las dinámicas culturales, económicas y políticas que moldean nuestra relación con los recursos naturales. En Europa Occidental, se percibe como una responsabilidad ciudadana ligada al privilegio estructural, mientras que, en Estados Unidos, se reduce a una reacción utilitaria frente a crisis, mercantilizada por el neoliberalismo. En Asia y África Subsahariana, donde el acceso al agua es precario, la conservación adquiere un carácter comunitario y de supervivencia, pero también revela las desigualdades históricas impuestas por el colonialismo y el sistema mundial. Este panorama expone cómo el agua, más que un recurso natural, se convierte en una frontera simbólica del poder, que urge replantear desde una ética global de justicia ecológica y solidaridad. El agua no es solo un recurso natural, sino una frontera simbólica del poder, donde se entrecruzan dinámicas de desarrollo, exclusión y resistencia. Desde una perspectiva crítica, urge replantear la conservación del agua desde una ética global de justicia ecológica y solidaridad, que no solo promueva la eficiencia en el uso del agua, sino que también cuestione las estructuras económicas y políticas que perpetúan su distribución desigual. En este sentido, el comercio exterior y la geopolítica del agua juegan un papel clave, ya que la exportación de productos con alta huella hídrica desde el Sur Global hacia el Norte (como el aguacate, la carne o los textiles) sigue profundizando las crisis hídricas locales, mientras que los grandes actores económicos y políticos continúan beneficiándose de un sistema extractivista que trata el agua como una mercancía más, en lugar de un derecho humano fundamental.

2. El proteccionismo encarece los productos consumidos por el usuario final

El proteccionismo adopta formas variadas según la región: en Estados Unidos, protege los empleos nacionales a costa de encarecer productos; en la Unión Europea, prioriza la agricultura local equilibrando sostenibilidad y competitividad; en América Latina, promueve industrias propias, aunque incrementa los costos de bienes tecnológicos; en Asia, impulsa el desarrollo interno y la autosuficiencia, aceptando mayores precios; y en África, refuerza sectores locales

frente al neocolonialismo, pero plantea desafíos en el acceso a productos básicos. Estas políticas reflejan las tensiones entre crecimiento económico, sustentabilidad y las necesidades de los consumidores. Mientras que algunos países lo utilizan para ganar autonomía económica y reducir vulnerabilidades frente a crisis externas, otros enfrentan dificultades debido a costos elevados y represalias comerciales. Además, en el contexto del neoliberalismo y la geopolítica, las políticas proteccionistas pueden ser interpretadas como estrategias de poder que reconfiguran las dinámicas del comercio internacional y la distribución de la riqueza a nivel global.

3. Considero que el consumismo es una parte fundamental en mi vida

El consumismo es una estructura central del capitalismo moderno, pero su manifestación varía según la historia, la política y la cultura de cada país. En Estados Unidos, representa libertad y éxito individual, mientras que en China es una herramienta económica controlada por el Estado. Desde una perspectiva crítica, el consumismo no solo refleja preferencias individuales, sino que también responde a políticas económicas diseñadas para sostener el crecimiento. La obsolescencia programada, el marketing agresivo y la uniformización cultural son estrategias que refuerzan este ciclo. Además, la explotación de recursos naturales y la mano de obra barata en países en desarrollo evidencian desigualdades estructurales dentro de la economía global.

A nivel geopolítico, el consumismo es una herramienta de poder blando, donde las grandes potencias exportan no solo productos, sino estilos de vida y valores asociados al consumo. Países emergentes adoptan estos patrones para integrarse a la economía global, pero esto a menudo conlleva dependencia económica y vulnerabilidad ante crisis financieras. Mientras que las grandes potencias lo utilizan como una herramienta de influencia geopolítica, los países emergentes quedan atrapados en una dinámica de dependencia económica. La explotación de recursos y la precarización laboral en regiones en desarrollo refuerzan desigualdades estructurales, mientras que la uniformización cultural debilita identidades locales en favor de un modelo global de consumo.

4. Las ideas neoliberales se han implementado en entorno de shock

El denominador común en la implementación del neoliberalismo en entornos de shock es su capacidad para aprovechar momentos de crisis para instaurar reformas drásticas que, de otra forma, serían impopulares. Esto refuerza la lógica de "capitalismo del desastre" que teorizó Naomi Klein: el shock actúa como una herramienta de desestabilización que abre camino a políticas diseñadas para beneficiar al capital privado, a menudo a expensas de las

mayorías sociales, es por ello que en países como: En América Latina, como en Chile y Argentina, el "shock" facilitó privatizaciones y ajustes estructurales que profundizaron desigualdades sociales.

En Europa del Este, países como Rusia y Polonia adoptaron medidas neoliberales tras la caída del bloque soviético, generando concentración de riqueza en pocos sectores y debilitando economías locales. Este fenómeno se refleja en ejemplos como en Chile y Argentina, donde las crisis facilitaron privatizaciones y ajustes estructurales que aumentaron la pobreza, o en Europa del Este, donde la caída del bloque soviético permitió la adopción de políticas neoliberales que concentraron la riqueza en manos de pocos y debilitaron las economías locales. Este "capitalismo del desastre" se impone durante momentos de vulnerabilidad social, mientras que, a pesar de las consecuencias destructivas, las élites siguen utilizando las crisis para consolidar el poder del capital, dejando a las mayorías populares en una posición de precariedad.

Discusión

Enseñanza

Considero que el consumismo es parte fundamental de mi vida:

- Educación para un consumo consciente
- Impacto cultural del consumismo
- Transición hacia economías sostenibles

Realizo actividades que mitigan el cambio climático:

- Fomentar la educación ambiental global
- Promoción de tecnologías limpias
- Cambio climático como tema transversal

Las ideas neoliberales se han implementado en entorno de shock:

- Impacto global del neoliberalismo en los derechos sociales
- Resiliencia comunitaria frente al neoliberalismo
- El rol de la educación en desmitificar el neoliberalismo

Investigación

No aplica

Innovación y desarrollo

El proteccionismo encarece los productos consumidos por el usuario final:

- Sistemas de comercio regionales integrados
- Producción sostenible como ventaja competitiva
- Digitalización y comercio electrónico como solución global

Difusión y divulgación

Realizo actividades que ayudan a conservar el agua:

- Educación sobre la huella hídrica
- Tecnología accesible para el ahorro de agua
- Alianzas internacionales para la conservación del agua

Bibliografías

Ojeda Escobar, J. A. (2024). *Comunidades Yachachikux: Transculturas Planetarias Complejas* (I ed., Vol. I). Red cultural Yuracomplexus.

<https://oikoscomplexus.yura.website/wp-content/uploads/2024/08/Comunidades-Yachachikux-Edicion-I.pdf>

Basarab Nicolescu, (1996). *La transdisciplinariedad*.

<https://ecosad.org/phocadownloadpap/otrospublicaciones/nicolescu-manifiesto.pdf>

Yuval Noah Harari. (2014). *Breve Historia de la Humanidad*. De animales a dioses. <https://www.pratec.org/wp-content/uploads/2014/05/De-animales-a-dioses-Breve-historia-de-la-humanidad.pdf>

Transculturas Planetarias Complejas bucle: Migración – Comunicación – Economía Dona – Integración – Transdisciplina | Yuracomplexus. (2019).

<https://yura.website/index.php/transculturas-planetarias-complejas-bucle-migracion-comunicacion-economia-dona-integracion-transdisciplina/>

Chávez, G. (2017). El Trabajo Social y la transdisciplinariedad: retos para estudiar la migración transnacional, la comunidad y la comunicación. *Cuadernos de Trabajo Social*, 31(1), 21-33. <https://doi.org/10.5209/cuts.55996>

IBM SPSS Statistics. (1968). <https://www.ibm.com/es-es/products/spss-statistics>